

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2025г

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ д/с
№ 1 «Тюльпанчик» г. Брянск
И.А. Макеева
Приказ № 911 от 28.08.2025г

ГОДОВОЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2025 – 2026 учебный год

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
детского сада комбинированного вида
№ 1 «Тюльпанчик» Г. Брянска

Информационная справка

Основные сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 «Тюльпанчик» г. Брянска функционирует с 2021года.

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Тюльпанчик» г. Брянска.

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ детский сад № 1 «Тюльпанчик» г. Брянска.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип: бюджетное.

Место нахождения образовательной организации:

Юридический адрес Учреждения: 241001, город Брянск, улица им. О.Н. Строкина, строение 5

Фактический адрес Учреждения: : 241001, город Брянск, улица им. О.Н. Строкина, строение 5

Учреждение не имеет филиалов и представительств.

Проектная мощность – 12 групп.

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели:

Функционирует 12 групп: 10 групп общеразвивающей направленности с **12-ти часовым** пребыванием детей и 4-х разовым питанием; 2 группы компенсирующей направленности с **10,5 часовым** пребыванием и 4-х разовым питанием.

Режим работы:

— 12 часового пребывания – с **7.00 – 19.00** (для групп общеразвивающей направленности)

— 10, 5 часового пребывания – с **7.30 – 18.00** (для групп компенсирующей направленности)

Выходные дни: *суббота, воскресенье.*

Среднесписочная численность воспитанников в учебном году составила 412.

Группы компенсирующей направленности комплектуются на основании заключений городской ПМПК г. Брянска. Группы компенсирующей направленности посещали 42 воспитанника.

Таблица № 1. Порядок комплектования групп

Группа	2024 – 2025г.
Группа детей раннего дошкольного возраста (1,5-3 лет) общеразвивающей направленности	36
Группа детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) общеразвивающей направленности (1 группа)	39
Группы детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) общеразвивающей направленности (3 группы)	111
Группы детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) общеразвивающей направленности (3 группы)	108
Подготовительные к школе группы детей дошкольного возраста (6-7 лет)	76
Группа детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) компенсирующей направленности (Логопедическая)	19
Группа детей подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет) компенсирующей направленности (Логопедическая)	23
ИТОГО:	412

Условия, созданные для непрерывного умственного развития детей:
развивающая среда групп представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим центрам (уголкам): сюжетно-ролевых игр, ряженья, дежурных, патриотического воспитания, безопасности, ФЭМП и сенсорного развития, экспериментирования и природы, речевого развития, книжный, театральной деятельности, самостоятельной творческой деятельности, музыкальный, конструирования, физического развития.

Имеются залы и кабинеты:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- пищеблок;
- кабинет заведующего;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя- логопеда;
- бассейн;
- кабинет робототехники и лего-конструирования «Познавайка»;

- кабинет дополнительного образования «Развивайка»;
- студия «Акварелька»;
- сенсорная комната.

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, которое эффективно используется. На улице есть спортивная площадка, участки 12 групп, огород, клумбы, тематические экспозиции, «Музыкальная площадка», «Метеостанция», «Экологическая тропа», хозяйственный блок, дорожная разметка.

Сведения о педагогах

С детьми работают специалисты: воспитатели, инструкторы по физической культуре; музыкальные руководители; педагог-психолог, учителя-логопеды, педагог дополнительного образования.

Количество педагогических работников– 33 педагога

- Старший воспитатель – 1
- Воспитатели – 24
- Учителя- логопеды – 2
- Муз. руководитель – 2
- Педагог-психолог-1
- Инструктор по физической культуре-2
- Педагог дополнительного образования-1

**Анализ годового плана
работы МБДОУ детского сада №1
«Тюльпанчик»
за 2024 – 2025 учебный год**

I. Охрана жизни и здоровья воспитанников

Охрана жизни и здоровья дошкольников- приоритетная задача дошкольного учреждения. Включает в себя следующие направления работы:

- профилактика простудных заболеваний (обеззараживание воздуха рециркуляторами, соблюдение режима проветривания помещений, закаливающие мероприятия с воспитанниками, соблюдение двигательного режима, занятия в бассейне);
- соблюдение режима дня воспитанников, режима непосредственно образовательной деятельности;
- медицинское сопровождение (антропометрия, вакцинация, диспансеризация);
- организация сбалансированного питания;
- создание условий для успешной адаптации вновь поступающих воспитанников;
- психологическое сопровождение.

Анализ профилактики заболеваемости

Посещаемость в детском саду – это показатель, который непосредственно связан с заболеваемостью.

Таблица № 1. Анализ заболеваемости на 1 тыс. детей за 3 года.

Количество случаев заболеваемости на 1 тыс. детей			
	Год		
	2022	2023	2024
<i>Ранний возраст</i>	2834	2172	3062
<i>Сад</i>	1486	1506	2010

По сравнению с прошлым календарным годом заболеваемость в дошкольном учреждении в общем увеличилась. В настоящее время в детском саду проводятся следующие мероприятия по профилактике заболеваемости:

- ✓ утренний фильтр детей;
- ✓ работа с родителями по вопросам здоровьесбережения и необходимости вакцинации;
- ✓ санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия в группах;
- ✓ соблюдение норм СанПин при организации питания воспитанников;
- ✓ соблюдение двигательного режима, режима прогулок;
- ✓ организация закаливающих процедур с воспитанниками.

В группе раннего возраста увеличение случаев заболеваемости можно объяснить адаптацией детей к условиям детского сада, нарушением режима прогулок (по объективным причинам), превышением нормы количественного состава детей группы.

Заболеваемость по саду увеличилась в связи с неблагоприятными погодными условиями, периодическими нарушениями режима прогулок и несовершенной системой оздоровительной работы в детском саду. Необходимо искать новые пути оздоровления детей, использовать нетрадиционные методы и приемы физкультурной работы с воспитанниками.

Таблица № 2. Анализ посещаемости детьми ДОУ за 3 года.

Год	2022	2023	2024
<i>Ранний возраст</i>	60%	50%	52%
<i>Сад</i>	75%	65%	62%

Посещаемость ДОУ в среднем выше 50%, что является удовлетворительным показателем. Этому способствует:

- ✓ Контроль посещаемости воспитанниками дошкольного учреждения со стороны администрации и воспитателей групп;
- ✓ Психологически комфортные условия пребывания детей в детском саду;
- ✓ Система работы дошкольного учреждения по оптимизации посещаемости воспитанников.

Таблица № 3. Анализ количества пропусков по болезни на 1 ребенка за 3 года.

	2022	2023	2024
<i>Ранний возраст</i>	12	15	21
<i>Сад</i>	6	9	13,7

Количество пропусков по болезни стало выше и в группе раннего возраста, и в целом по детскому саду. Это связано с тенденцией увеличения продолжительности течения заболеваний среди детей дошкольного возраста в целом по городу. Необходимо и в дальнейшем анализировать данную ситуацию.

Таблица № 4. Анализ данных количества случаев заболеваемости за 2 года.

Год	Заболевания			
	ОРЗ	Грипп	Бронхит	Инф.заб.
2023	70	-	-	13
2024	524	-	12	73

Количество случаев заболеваний значительно выросло в связи с тем, что в настоящее время отсутствие детей должно обязательно сопровождаться наличием справки от врача. В связи с этим, родители детей, находящихся дома, обращаются за справкой к врачу. Это привело к значительному увеличению количества случаев заболеваний ОРВИ. Увеличение количества инфекционных заболеваний связано с массовыми случаями ветряной оспы и увеличением количества случаев пневмонии.

Таблица № 5. Анализ патологий, выявленных у детей врачами-специалистами

Патологии	Количество случаев	
	2023-2024	2024-2025
Нарушения речи	41	52
Грыжа пупочная	6	6
Ортопедические заболевания		14
Глазная патология	1	37
ЛОР-патология	3	-
Дети – инвалиды	1	3
Кожные заболевания	5	3
Бронхиальная астма	-	-
Хирургические заболевания		12
Урологические заболевания	2	4
Эндокринные заболевания	2	11
Сердечно - сосудистые заболевания	1	4
Травмы	4	-
Всего патологий:	64	146

Большую часть детей с нарушениями развития составляют дети с ТНР, много детей с глазной патологией, с ортопедическими и хирургическими заболеваниями. В 2024-2025 году выросло количество выявленных патологий у детей. Кроме того, дошкольное учреждение посещают 3 ребенка – инвалида.

Таблица № 6. Анализ групп здоровья

Год	Группа здоровья				
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2022 - 2023	88	49	5	-	-
2023-2024	97	35	5		
2024-2025	206	189	10	2	2

Сравнительная характеристика детского коллектива по группам здоровья показывает, что большая часть детей с первой группой здоровья. Еще значительная часть детей со второй группой здоровья. Эти дети имеют незначительные функциональные отклонения в состоянии здоровья.

Дети с третьей, четвертой и пятой группой здоровья составляют незначительное количество и обеспечены должным вниманием со стороны медицинской службы и педагогов детского сада. Состояние таких детей своевременно контролируется медицинским работником.

Для улучшения работы с детьми по профилактике заболеваемости необходимо:

- ✓ **Усилить контроль организации двигательного режима и режима прогулок;**
- ✓ **Проводить работу с родителями о необходимости посещения дошкольного учреждения регулярно;**
- ✓ **Внедрять в работу с детьми новые формы физкультурно-оздоровительной работы;**
- ✓ **Провести консультации с педагогами по вопросам сопровождения детей в адаптационный период.**

**Анализ организации режима дня, режима занятий и
двигательного режима**

В ДООУ действуют расписания режима дня, режима занятий и двигательного режима, составленные в соответствии с требованиями СанПин.

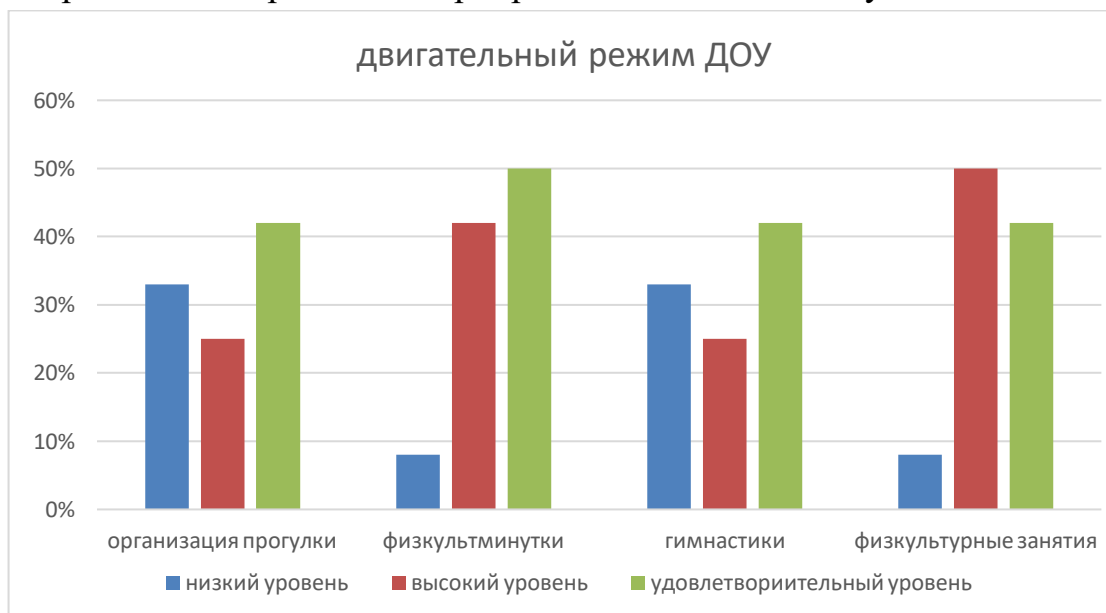
Так, в младшем возрасте на 3 году жизни занятия длятся 8-10 мин при максимальной недельной нагрузке 90 мин, для детей 4 года жизни – не более 15 минут, при максимальной недельной нагрузке 150 мин, для детей 5 года жизни- не более 20 минут, при максимальной недельной нагрузке 200 мин, для детей 6 года жизни- не более 25 минут, при максимальной недельной

нагрузке 325 мин, а для детей 7 года жизни- не более 30 минут, при максимальной недельной нагрузке 420 мин.

Режим дня организован также в соответствии с СанПин, предполагает четкую последовательность событий в группе в рамках основных режимных моментов.

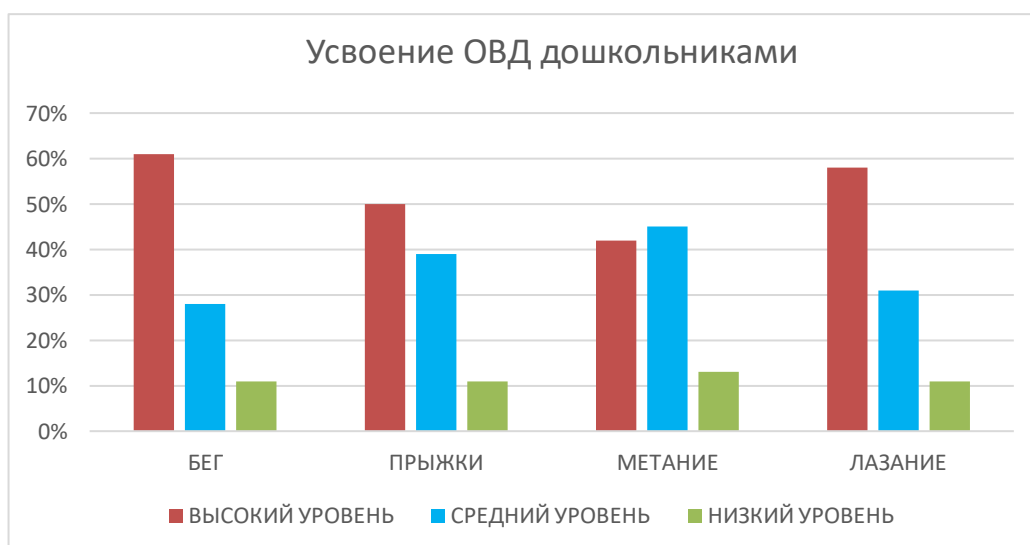
Двигательный режим детей организовывается с помощью чередования игр различной подвижности в группе и на прогулке, с помощью соблюдения требований к организации утренней и корригирующей гимнастики, физкультминуток в течение занятий.

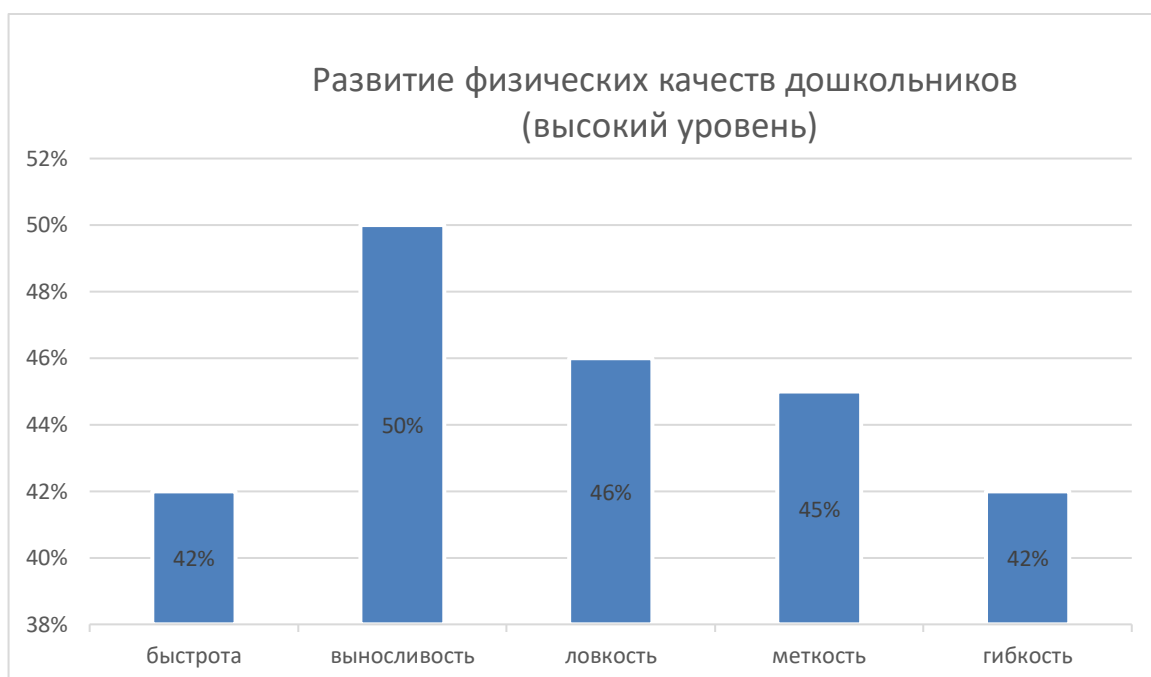
В процессе контрольных мероприятий выявлено следующее



Основными замечаниями по данному направлению работы являются нерегулярность проведения корригирующей гимнастики (гимнастики после сна), организации игр на прогулочных площадках.

Анализ усвоения детьми основных видов движений и уровень развития физических качеств дошкольников





В результате сравнительной диагностики дошкольников на этапе завершения дошкольного образования видно, что работа по формированию основных видов движений ведется на удовлетворительном уровне, развитие физических качеств детей на высоком уровне не менее чем у 40-50% воспитанников.

Для совершенствования организации двигательного режима в ДОУ необходимо:

- ✓ *Усилить контроль за организацией двигательного режима на прогулке, в режиме дня;*
- ✓ *Оптимизировать работу педагогов по организации двигательного режима в летний период;*
- ✓ *Разработать циклограмму организации двигательного режима для всех возрастных групп*

Адаптация детей в ДОУ

Адаптацию к условиям дошкольного учреждения проходят вновь поступающие дети в группу раннего возраста, в другие группы дошкольного учреждения из дома или из других дошкольных учреждений. Вновь поступающим детям необходим особый адаптационный режим. В группе раннего возраста на период адаптации:

- отсутствует организованное расписание занятий, вся деятельность проходит в режиме совместной с воспитателем деятельности;

- режим дня для вновь прибывших детей сокращен до 10.00 – 12.00 часов;
- пребывание детей в дошкольном учреждении и прогулка проходит под четким контролем воспитателя и администрации;
- питание дошкольников производится с докармливанием по желанию детей;
- особое внимание уделяется детям с признаками средней и тяжелой адаптации.

Дети, прибывшие из других детских садов, в индивидуальном порядке проходят режим адаптации.

**Таблица № 7. Анализ адаптации детей в ДОУ
(2024 – 2025 учебный год)**

Группы	Всего поступило детей (чел.)	Характер адаптации детей в ДОУ							
		I (легкая)		II (средней тяжести)		III (тяжелая)		IV (крайне тяжелая)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<i>Ранний возраст</i>	39	14	36	18	44	7	20	-	-
<i>Сад</i>	17	12	70	5	30	-	-	-	-

В текущем году в ДОУ зачислено 56 детей. Анализ адаптации вновь поступивших детей в ДОУ говорит о том, что в она прошла в *легкой форме* – 53 % детей, *средней тяжести форме* – 37 %, *тяжелой* – 10 % детей. В течение адаптации преобладает легкая степень, что обусловлено наличием сложившейся системы работы с детьми, поступающими в ДОУ, а именно:

- гибкий режим дня для детей, поступающих в ДОУ в течение первых двух недель;
- разнообразие методов, приемов, используемых воспитателями для наиболее мягкой адаптации детей (это и релаксационные игры, сказкотерапия, игровые методы);
- правильно организованная предметно- пространственная среда для познавательной деятельности, художественной, конструктивно— игровой деятельности;
- просветительская и агитационная работа для родителей, дети которых поступают в ДОУ (консультации, беседы, стенды).

Но существует и процент детей, которые тяжело привыкают к условиям ДОУ (20% детей группы раннего возраста).

Анализ адаптации показывает, что воспитатели не всегда могут верно определить тактику общения с родителями, дети которых тяжело переживают период адаптации к условиям детского сада.

Пути решения проблемы:

- Поддерживать положительное эмоциональное состояние у детей через различные игровые приемы и смену различных видов деятельности;
- Осуществлять индивидуальный подход к ребёнку в период адаптации с учётом его здоровья, данных физического и умственного развития;
- Применять наиболее эффективные формы работы с родителями по пропаганде знаний об адаптационном режиме;
- Проведение консультаций педагога-психолога для педагогов по адаптации детей к условиям ДОО;
- Проведение педагогом-психологом коррекционно-развивающих занятий для детей с наиболее негативным эмоциональным состоянием и затяжной адаптацией.

Организация питания в ДОО

Еще одним направлением охраны здоровья детей в ДОО является организация питания в ДОО. Режим питания согласован с требованиями СанПин, контролируется администрацией ДОО, старшей медицинской сестрой, воспитателями.

Для организации питания разработаны следующие меры:

- ✓ Режим питания для каждой возрастной группы;
- ✓ Десятидневное меню с выходом калорийности;
- ✓ Докармливание детей в соответствии с возрастными характеристиками в группах младшего возраста;
- ✓ Воспитание культуры поведения за столом и правила этикета во время приема пищи.
- ✓ Организация дежурства по столовой, начиная со средней группы.

Требуется совершенствование работы по воспитанию культуры поведения за столом и организации дежурства.

Выводы по разделу «Охрана жизни и здоровья воспитанников»

В связи с повышением количества случаев заболеваний среди воспитанников необходимо предпринять ряд следующих организационных мер.

1. Усилить контроль за выполнением режима дня воспитанников, режимом двигательной активности в течение дня и выполнением профилактических мероприятий.
2. Систематически использовать во всех группах следующие меры оздоровления и профилактики заболеваний детей:

- ✓ корректирующая гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики, самомассажа и хождения босиком по ребристой дорожке;
- ✓ режим проветривания и работы рециркуляторов воздуха в группах, режим проведения влажной и генеральной уборки;
- ✓ облегчённая одежда в группе;
- ✓ проведение физкультурных занятий и досугов (в отсутствие инструкторов по физической культуре занятия по физической культуре проводят воспитатели);
- ✓ регулярные гигиенические процедуры;
- ✓ поиск новых форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми: занятия с использованием степ-платформ, тренажеров, фитболов;
- ✓ закаливающие процедуры: обширное умывание, полоскание зева;
- ✓ контроль со стороны воспитателей за одеждой детей во время и после прогулки;
- ✓ своевременное отчисление воспитанников с признаками заболеваний.

3. Усиление контроля за соблюдением противоэпидемических мероприятий в эпидсезоны и при вспышках заболеваемости.

4. Регулярная санитарно-профилактическая работа с родителями, направленная на профилактику заболеваний, повышение иммунитета и оздоровление детей. Использование новых форм работы с родителями по решению вопросов здоровьесбережения: обмен семейным опытом ЗОЖ на родительских собраниях, выставки (коллажи) спортивных достижений, система поощрения детей и педагогов за работу по пропаганде ЗОЖ.

II. Анализ выполнения задач годового плана.

В 2024-2025 учебном году МБДОУ детский сад № 1 «Тюльпанчик» работал над решением следующих задач:

- 1. Формирование грамматической стороны речи дошкольников посредством использования игр по развитию мелкой моторики**
- 2. Формирование валеологической культуры личности при организации двигательного режима в группе и на прогулке**
- 3. Развитие познавательного интереса дошкольников через организацию исследовательских проектов.**

С целью решения первой годовой задачи были проведены следующие методические мероприятия:

- ☐ Подготовка методического и дидактического материала для оформления уголков речевого развития;
- ☐ Оформление сюжетно-ролевой игры «Библиотека» в книжных уголках, элементов «говорящей среды» в группах;
- ☐ Организовано посещение занятия по грамоте в старшей логопедической группе;
- ☐ Консультации для педагогов «Влияние тонких движений рук на речевое развитие ребенка» (Машкова Д.А. воспитатель); «Онтогенез и психолого-педагогические основы развития грамматического строя речи детей» (Окунева А.И., педагог-психолог); «Основные направления работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников разных возрастных групп» (Типоченкова Т.А., учитель-логопед);
- ☐ Семинар-практикум в форме круглого стола «Способы, формы и средства развития мелкой моторики детей дошкольного возраста» (Третьякова Е.В., воспитатель);
- ☐ Тематический контроль «Эффективность развития грамматической стороны речи посредством использования игр на развитие мелкой моторики» показал, что работа по развитию речи будет более эффективной, если ее организовывать не только во время занятий, но и в процессе всех режимных моментов, в процессе совместной деятельности педагога с ребенком и даже в процессе организации самостоятельной деятельности детей. В каждой группе должны быть созданы все необходимые условия для речевого развития и коммуникативных навыков у дошкольников.

Нами был продиагностирован детский коллектив по вопросам степени развития грамматического строя речи, умения детей правильно строить предложения.

В младшей и средней группах уровень развития речи детей имеет средние показатели в соответствии с возрастом. Дети активно владеют коммуникативными навыками, умеют общаться в парах и микрогруппами, умеют правильно ответить на поставленный взрослым вопрос.

В старших группах грамматический строй речи развит недостаточно. Дети испытывают трудности в правильном построении предложения, слабо владеют формами словообразования и словоизменения. Особенно данные трудности наблюдаются в старшей логопедической группе.

К подготовительному возрасту большинство детей владеет речевыми конструкциями в соответствии с возрастом. У большинства детей задачи речевого развития решаются удовлетворительно.

Таблица №1
Показатели диагностики сформированности грамматического строя речи у дошкольников

Группа	Образование множественного числа существительных	Образование существительных множественного числа в родительном падеже	Образование уменьшительно-ласкательных существительных	Подбор места действия	Согласование существительного с прилагательным
ЛАДУШКИ	Высокий- 77% Средний- 9% Низкий -14%	Высокий- 36% Средний- 50% Низкий -14%	Высокий- 36% Средний-48 % Низкий -16%	Высокий-47 % Средний-39 % Низкий - 14%	Высокий- 66% Средний- 17% Низкий -17%
НЕВАЛЯШКИ	Высокий- 6% Средний- 58% Низкий -36%	Высокий- 3% Средний- 64% Низкий -33%	Высокий-0 % Средний-64% Низкий -36%	Высокий- 30% Средний-67 % Низкий - 3%	Высокий- 6 % Средний- 79% Низкий -15%
КРЕПЫШИ	Высокий- 67% Средний-29 % Низкий -4%	Высокий- 68% Средний- 28% Низкий -4%	Высокий- 68% Средний-28% Низкий -4%	Высокий- 75% Средний-21 % Низкий -4 %	Высокий- 79 % Средний- 17% Низкий - 4%
КУРНОСИКИ	Высокий-44 % Средний- 52% Низкий 4-%	Высокий- 36% Средний-52 % Низкий - 12%	Высокий-60 % Средний-32% Низкий -8%	Высокий- 20% Средний-72 % Низкий - 8 %	Высокий- 64 % Средний- 32% Низкий - 4%
КАРАПУЗИКИ	Высокий- 91% Средний-9 % Низкий -0%	Высокий-62 % Средний- 38% Низкий -0 %	Высокий-58 % Средний-42% Низкий -0%	Высокий-58 % Средний-42 % Низкий - 0%	Высокий- 84 % Средний- 16% Низкий -0 %
ЗНАЙКИ	Высокий-8 % Средний- 85% Низкий -7%	Высокий-40 % Средний- 60% Низкий - 0%	Высокий- 17% Средний-83% Низкий -0%	Высокий-24 % Средний- 74% Низкий - 2%	Высокий- 63% Средний- 35% Низкий -2 %
УМНИЧКИ	Высокий-45 % Средний- 45% Низкий - 10%	Высокий-43% Средний-43 % Низкий -14 %	Высокий- 45 % Средний-48% Низкий - 7%	Высокий- 45% Средний-45 % Низкий - 10%	Высокий- 37% Средний- 38% Низкий -25 %
ГОВОРУШКИ	Высокий-26 % Средний- 53% Низкий -21%	Высокий- 11% Средний-68 % Низкий -21 %	Высокий- 16% Средний-63% Низкий 21-%	Высокий- 0% Средний- 74% Низкий - 26%	Высокий- 0 % Средний- 69% Низкий - 31%
ТОПОТУШКИ	Высокий-52 % Средний- 46%	Высокий- 55% Средний- 45%	Высокий-69 % Средний-31%	Высокий-55 % Средний-45 %	Высокий-94 % Средний-6 %

	Низкий -2%	Низкий - 0%	Низкий -0%	Низкий - 0%	Низкий - 0%
ЛЮБОЗНАЙКИ	Высокий-90 % Средний-4 % Низкий -6%	Высокий- 85% Средний-9 % Низкий - 6%	Высокий-87 % Средний-13% Низкий -0%	Высокий- 91% Средний-6 % Низкий -3 %	Высокий- 97 % Средний- 3% Низкий -0 %
ТОРАТОРКИ	Высокий-52 % Средний- 48% Низкий -0%	Высокий-56 % Средний- 44% Низкий - 0%	Высокий-68 % Средний-32% Низкий -0%	Высокий- 56% Средний- 44% Низкий - 0%	Высокий- 100 % Средний- 0% Низкий - 0%

Высокий уровень: младшая группа – 52%, средние группы – 42%, старшие группы – 38%, подготовительные группы – 73%

Средний уровень: младшая группа – 32%, средние группы- 46%, старшие группы – 53%, подготовительные группы -26%

Низкий уровень: младшая группа-16%, средние группы – 12% , старшие группы – 9%, подготовительные группы – 1%

Таким образом, выявлено, что в основном у детей преобладает средний и высокий уровень речевого развития по всем показателям.

Условиями данных показателей считаем:

✓ Изучение задач речевого развития в соответствии с образовательной программой;

✓ Выполнение педагогами программных задач на занятиях по развитию речи;

✓ Использование педагогами в работе с детьми дидактических игр и упражнений по развитию речи;

✓ Осуществление индивидуальной коррекционной работы по речевому развитию в группах компенсирующей направленности.

Однако, считаем, что есть возможность повышения уровня речевого развития, прежде всего за счет совершенствования РППС групп, индивидуализации работы с воспитанниками. А также использования непосредственно на занятиях по развитию речи современных педагогических технологий, стимулирующих речевую активность.

Для достижения наиболее лучших результатов необходимо:

➤ Организовать работу с педагогами по методике проведения занятий по развитию речи, особенно по обучению детей грамоте;

➤ Повышать профессиональную компетентность воспитателей в области речевого развития дошкольников путем консультирования и посещения обучающих семинаров;

➤ Активизировать работу с родителями по вопросам речевого развития дошкольников в домашних условиях;

➤ Дооформить во всех группах уголки речевого развития, «элементы говорящей среды» и книжные уголки для стимулирования речевой активности детей в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей;

➤ Организовать взаимообмен лучших педагогических практик среди педагогов ДОУ по вопросам речевого развития.

Вторая годовая задача посвящена важному направлению работы ДОУ – здоровьесбережению и валеологической культуре. В процессе работы по второй годовой задаче **«Формирование валеологической культуры личности при организации двигательного режима в группе и на прогулке»** организованы следующие мероприятия:

- Диагностика уровня сформированности двигательных умений и качеств воспитанников;

- Диагностика сформированности у детей умений и навыков здорового образа жизни;

- Создание методических рекомендаций по подготовке и проведению прогулок с воспитанниками с целью сохранения здоровья и охране жизни и здоровья воспитанников;

- Консультации для педагогов «Этапы формирования валеологической культуры личности» (инструктор по физической культуре Потороча С.В.), «Создание специальных условий для обеспечения потребности ребенка в движениях в условиях ДОУ» (инструктор по физической культуре Жигаленкова А.М.); «Содержание работы по физическому воспитанию в ФОП: инновации и традиционный подход» (воспитатель Титаренко А.В.).

- Семинар-практикум «Система организации двигательного режима в ДОУ, ее составляющие, современный подход» (инструктор по физической культуре Жигаленкова А.М.);

- Открытые показы утренней гимнастики в разных возрастных группах, коррегирующей гимнастики и организации подвижных игр;

- Тематический контроль «Эффективность воспитания валеологической культуры дошкольников через организацию двигательного режима ДОУ».

Так, тематический контроль показал, что не всегда педагоги в полной мере осуществляют работу по здоровьесбережению. Не все педагоги имеют четкие представления о методике проведения гимнастик, подвижных игр.

Развивающая предметно-пространственная среда групп по физическому воспитанию не всегда в полной мере отвечает требованиям программы и возрастным особенностям воспитанников данной группы.

С детским коллективом проведена диагностика уровня развития умений и навыков здорового образа жизни. Результаты диагностики следующие.

Таблица №2
Показатели уровня развития у детей умений
и навыков здорового образа жизни

Группа	Первоначальные знания о собственном организме	Сформированность культурно-гигиенических навыков	Умения выполнять различные виды движений в соответствии с возрастом	Элементарные навыки сохранения собственного здоровья	Первоначальные знания о значении спорта и физических упражнений в жизни человека
КНОПОЧКИ	Высокий- 70% Средний- 15% Низкий – 15%	Высокий- 75% Средний – 20% Низкий-5%	Высокий- 68% Средний – 20% Низкий- - 12%	Высокий- 58% Средний – 17% Низкий-25%	Высокий- 45% Средний – 30% Низкий- 25%
ЛАДУШКИ	Высокий- 60% Средний- 20% Низкий -20%	Высокий- 65% Средний- 20% Низкий -20%	Высокий- 78% Средний- 17% Низкий -5%	Высокий- 45% Средний- 30% Низкий - 25%	Высокий- 30% Средний- 50% Низкий -20%
НЕВАЛЯШКИ	Высокий- 45% Средний- 35% Низкий -20%	Высокий- 80% Средний- 18% Низкий -2%	Высокий- 45% Средний-32% Низкий -23%	Высокий-52 % Средний- 25% Низкий - 23%	Высокий- 34% Средний- 54% Низкий -12%
КРЕПЫШИ	Высокий- 38% Средний-50% Низкий -12%	Высокий- 56% Средний-35 % Низкий -9% %	Высокий- 44% Средний-41% Низкий -15%	Высокий- 23% Средний-52 % Низкий - 25%	Высокий- 40% Средний- 50% Низкий - 10%
КУРНОСИКИ	Высокий- 42% Средний- 46% Низкий -12%	Высокий- 67% Средний-28% Низкий - 5 %	Высокий- 34% Средний-41% Низкий -25%	Высокий- 37% Средний- 34% Низкий - 29%	Высокий- 45 % Средний-50 % Низкий -5 %
КАРАПУЗИКИ	Высокий-40% Средний- 45% Низкий -15%	Высокий- 95% Средний- 5% Низкий - 0%	Высокий- 45% Средний-45% Низкий -10%	Высокий- 30% Средний- 48% Низкий -22 %	Высокий- 40 % Средний- 40% Низкий - 20%
ЗНАЙКИ	Высокий-62 % Средний- 30% Низкий -8%	Высокий- 97% Средний- 3% Низкий -0 %	Высокий- 63% Средний-30% Низкий -7%	Высокий- 62% Средний-30 % Низкий - 8%	Высокий- 55% Средний- 35% Низкий -10 %
УМНИЧКИ	Высокий-58% Средний-32 % Низкий - 10%	Высокий-93% Средний-7% Низкий - 0%	Высокий- 53% Средний-38% Низкий - 9%	Высокий-57 % Средний-35% Низкий - 8%	Высокий- 48% Средний- 38% Низкий - 14%
ГОВОРУШКИ	Высокий- 65% Средний-30 % Низкий -5%	Высокий-89 % Средний- 11% Низкий -0 %	Высокий-45 % Средний-40% Низкий -15%	Высокий-55 % Средний-30 % Низкий - 15%	Высокий- 55% Средний- 29% Низкий - 16%
ТОПОТУШКИ	Высокий- 70% Средний- 15% Низкий -15%	Высокий-95 % Средний- 5% Низкий - 0%	Высокий- 73% Средний-25% Низкий -2%	Высокий-55 % Средний- 35% Низкий - 10%	Высокий- 75 % Средний- 25% Низкий - 0%
ЛЮБОЗНАЙКИ	Высокий- 75% Средний-20 % Низкий -5%	Высокий- 80% Средний-18 % Низкий - 2%	Высокий-69 % Средний-20% Низкий -11%	Высокий- 63% Средний- 28% Низкий - 9%	Высокий- 70% Средний-25 % Низкий - 5%
ТАРАТОРКИ	Высокий- 55% Средний- 35% Низкий -10%	Высокий- 89% Средний- 10% Низкий - 1%	Высокий- 68% Средний-28% Низкий -4%	Высокий-68 % Средний-20 % Низкий - 12%	Высокий-85 % Средний-15 % Низкий -0 %

Высокий уровень: в группе раннего возраста -63%, младшая группа- 55%, средние группы – 45%, старшие группы – 60%, подготовительные группы- 72%

Средний уровень: группа раннего возраста – 20%, младшая группа – 27%, средние группы – 40%, старшие группы – 27%, подготовительные группы-22%

Низкий уровень: группа раннего возраста – 17%, младшая группа – 18% , средние группы- 15%, старшие группы – 13%, подготовительные группы – 6%

При проведении данной диагностики выявлено, что в группе раннего возраста «Кнопочки» у детей данный вид умений и навыков сформирован на достаточно высоком уровне. Это говорит о систематической работе воспитателей группы раннего возраста по формированию культурно-гигиенических навыков, по формированию умений выполнять различные виды движения в соответствии с возрастными и программными задачами. Дети умеют выполнять дыхательную, пальчиковую гимнастику по показу воспитателя. Охотно включаются в процесс выполнения утренней гимнастики и гимнастики после сна.

У детей младшей группы «Ладушки» двигательные навыки сформированы в достаточной мере. Знания о собственном организме и значении спорта также на уровне выше среднего. Но дети слабо владеют умениями сохранения собственного здоровья: элементами дыхательной гимнастики, коррегирующей гимнастики. Это говорит об отсутствии системы работы с детьми по здоровьесбережению и валеологической культуре.

В средних группах диагностика показала в основном средний уровень развития навыков и умений здорового образа жизни. Не все дети владеют на высоком уровне элементарными навыками сохранения собственного здоровья, не все дети включаются в процесс утренней гимнастики. Педагоги не всегда организуют подвижные игры на прогулке с детьми, вследствие чего у детей не развиты умения самостоятельно организовывать подвижные игры. Двигательная активность на прогулке у детей средних групп низкая, поэтому не все дети владеют знаниями о пользе спорта и физических упражнений для здоровья человека.

В старших группах большая часть детей владеют умениями и навыками здорового образа жизни на высоком уровне. Но вследствие того, что в группах «Карапузики» и «Говорушки» низкая двигательная активность на прогулках, дети не умеют самостоятельно организовывать подвижные игры. По результатам диагностики, знания детей о способах сохранения собственного здоровья и знания о пользе спорта и физических упражнений выше среднего. Культурно-гигиенические навыки сформированы у детей на высоком уровне.

У детей подготовительных групп навыки и умения здорового образа жизни сформированы в основном на высоком уровне. Дети знают о пользе спорта и физических упражнений для здоровья человека, некоторые из них занимаются спортом в спортивных секциях. Дети владеют знаниями о

собственном организме и владеют навыками сохранения собственного здоровья.

Такие результаты работы по валеологической культуре достигнуты благодаря тому, что:

- Педагоги и специалисты дошкольного учреждения активно используют в своей работе здоровьесберегающие технологии: утреннюю гимнастику, динамические паузы и физкультминутки во время непосредственно образовательной деятельности, элементы зрительной и дыхательной гимнастики во время режимных моментов;

- Создано методическое обеспечение здоровьесберегающих технологий: картотеки утренней, коррегирующей гимнастики, дыхательной и зрительной гимнастики, пальчиковых и подвижных игр;

- Используется индивидуально-дифференцированный подход при организации двигательной активности детей;

- Использование в работе воспитателей дидактических игр по формированию знаний о собственном организме, о способах сохранения и укрепления собственного здоровья. Наличие в некоторых группах «Уголка Здоровья» или валеологического уголка;

- Работа с родителями по вопросам здоровьесбережения.

Для достижения наиболее лучших результатов необходимо:

- Активный обмен обобщенным положительным педагогическим опытом по здоровьесбережению дошкольников, работа по самообразованию педагогов в данном направлении;

- Активизация работы с родителями по вопросам приобщения детей к здоровому образу жизни, выбор новых форм работы с родителями;

- Совершенствование РППС групп по физическому воспитанию и валеологии, оформление «Уголков Здоровья» с набором дидактических игр, дооснащение уголков физического воспитания дидактическим материалом;

- Внедрять новые формы физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками: стенды спортивных достижений, занятия с использованием степ-платформ, фитболов, тренажеров и другие.

В течение третьей годовой задачи «Развитие познавательного интереса дошкольников через организацию исследовательских проектов» в ДООУ были организованы следующие мероприятия:

- ☐ Самодиагностика педагогов об уровне сформированности умений проектной деятельности;

- ☐ Диагностика детского коллектива о сформированности готовности к проектной деятельности;
- ☐ Открытые просмотры занятий по итогам реализации групповых проектов в подготовительных группах «Тараторки» и «Топотушки»;
- ☐ Посещение занятий по ознакомлению с окружающим у воспитателей Долиной И.М., Косенок М.В., Дикой Е.В., Луцко Н.М., Рифицкой К.Ю;
- ☐ Консультации «Методика написания проектно-исследовательских работ» (старший воспитатель Казакова Т.Ю.), «Средства развития познавательного интереса дошкольников» (воспитатель Долина И.М.);
- ☐ Тематический контроль «Эффективность развития познавательного интереса средствами проектной деятельности».

Таблица №3 Диагностика развития готовности дошкольников к проектной деятельности

Группа	Умение добывать и обрабатывать необходимую информацию	Умение действовать в соответствии с алгоритмом	Проявление инициативы и самостоятельности	Способности исследовать окружающий мир
ЛАДУШКИ	Высокий- 19% Средний-56 % Низкий -25%	Высокий- 42% Средний- 47% Низкий -11%	Высокий- 0% Средний- 84% Низкий 16-%	Высокий- 0% Средний- 84% Низкий - 16%
НЕВАЛЯШКИ	Высокий- 10% Средний- 90% Низкий -0%	Высокий- 20% Средний- 75%% Низкий -5%	Высокий-13 % Средний 82% Низкий -5%	Высокий- 7% Средний- 93% Низкий - 0%
КРЕПЫШИ	Высокий- 76% Средний-21% Низкий -3%	Высокий- 69% Средний- 28% Низкий -3%	Высокий- 68% Средний-25% Низкий -7%	Высокий-64 % Средний-29 % Низкий - 7%
КУРНОСИКИ	Высокий- 0% Средний- 67% Низкий -33%	Высокий- 0% Средний-70% Низкий - 30%	Высокий- 0% Средний-54% Низкий -46%	Высокий-0 % Средний- 13% Низкий - 87%
КАРАПУЗИКИ	Высокий-20% Средний- 80% Низкий -0%	Высокий- 17% Средний- 83% Низкий - 0%	Высокий-17 % Средний-83% Низкий -0%	Высокий- 6% Средний-77 % Низкий - 17%
ЗНАЙКИ	Высокий- 36% Средний- 61% Низкий -3%	Высокий- 33% Средний- 61% Низкий - 6%	Высокий- 46% Средний-48% Низкий -6%	Высокий- 26% Средний-71 % Низкий - 3%
УМНИЧКИ	Высокий-50% Средний-37 % Низкий -13 %	Высокий-55% Средний-45% Низкий - 0%	Высокий- 56 % Средний-44% Низкий - 0%	Высокий- 56% Средний-44% Низкий - 0%
ГОВОРУШКИ	Высокий-26 % Средний- 59% Низкий -15%	Высокий- 15% Средний- 70% Низкий - 15%	Высокий- 15% Средний-75% Низкий -10%	Высокий- 21% Средний- 58% Низкий - 21%
ТОПОТУШКИ	Высокий-43 % Средний- 53% Низкий -4%	Высокий- 43% Средний- 53% Низкий - 4%	Высокий- 13% Средний-60% Низкий -27%	Высокий-13 % Средний- 60% Низкий - 27%

ЛЮБОЗНАЙКИ	Высокий- 73% Средний- 21% Низкий -6%	Высокий- 70% Средний- 20% Низкий -10 %	Высокий-66 % Средний-18% Низкий -16%	Высокий- 63% Средний- 24% Низкий - 13%
ТАРАТОРКИ	Высокий- 36% Средний- 52% Низкий -12%	Высокий- 48% Средний- 52% Низкий - 0%	Высокий- 40% Средний-48% Низкий -12%	Высокий- 40% Средний- 52% Низкий - 8%

Высокий уровень: младшая группа- 15%, средние группы –27 %, старшие группы –29 %, подготовительные группы-46 %

Средний уровень: младшая группа –68 %, средние группы –54 %, старшие группы –64 %, подготовительные группы-43%

Низкий уровень: младшая группа –17 %, средние группы- 19%, старшие группы – 7%, подготовительные группы – 11%

В младшей группе в основном у детей преобладает средний уровень развития проектных умений, лишь 15% детей имеют высокий уровень. Наибольшие затруднения вызывают у детей умения обобщать и выделять характерные признаки предметов. Но большая часть детей охотно участвует в совместных со взрослыми действиях экспериментального характера. Это говорит о том, что познавательный интерес у детей хорошо развит, необходимо и дальше вести работу в данном направлении.

В средних группах около половины детей имеют средний уровень развития умений и навыков проектной деятельности. Наиболее низкий показатель – это в проявлении самостоятельности и инициативы. Дети в силу своих возрастных особенностей очень редко проявляют самостоятельность при организации проектов. Но необходимо развивать у детей уже со средней группы творческую инициативу. Рекомендуется воспитателям почаще проводить с детьми «мозговые штурмы» для инициации их к действиям.

В старших группах также около половины детей имеют средний уровень развития проектных навыков. В группе «Умнички» показатели несколько выше – около 50% детей имеют высокий уровень развития навыков. В остальных старших группах показатели средние. Наибольшие затруднения вызывают у детей умения самостоятельно представить свой проект. Это обусловлено достаточно низким речевым запасом у детей и недостаточным развитием умений в публичных выступлениях. Рекомендуется проводить с детьми коммуникативные игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков. Также более низкий процент показывают дети в умении обследовать объект окружающего мира. Им не хватает умений в пользовании предметами для обследования. Опытно-экспериментальную деятельность в старшей группе рекомендуется планировать не менее 2-3 раз в неделю.

В подготовительных группах увеличивается количество детей с высоким уровнем развития навыков и умений проектной деятельности, уменьшается количество детей с низким уровнем. Это обусловлено возрастными

особенностями детей подготовительной группы и развитием к 7 годам познавательного интереса у детей. Таким образом, уровень умений и навыков в проектной деятельности соответствует возрастным особенностям детей. В основном дети умеют добывать и обрабатывать получаемую информацию, умеют действовать по алгоритму, предложенному воспитателем. Это неплохой показатель в целом по дошкольному учреждению по образовательной области «Познавательное развитие». Необходимо развивать умения обследовать самостоятельно предметы окружающего мира и представлять результаты своих проектов.

Такие результаты достигнуты благодаря:

- Использованию педагогами приемов поддержки детской инициативы;
- Созданию в РППС групп специальных центров, способствующих развитию познавательного интереса: «центры науки», «уголки патриотического воспитания», «центры логических игр»;
- Активизации работы педагогов по организации проектной и поисково-исследовательской деятельности с воспитанниками;
- Процессу взаимодействия с родителями по организации групповых проектов.

Для достижения наиболее лучших результатов необходимо:

- Продолжать строить воспитательно-образовательный процесс с использованием приемов поддержки детской инициативы;
- Совершенствовать РППС групп путем обновления методических материалов в уголках познавательного развития;
- Создавать условия для обмена опытом педагогов в области организации проектной деятельности, активизировать участие педагогов в конкурсах проектно-исследовательских работ.

2. Анализ выполнения программы.

В 2024-2025 учебном году МБДОУ детский сад № 1 «Тюльпанчик» осуществлял образовательно-воспитательный процесс по программам:

- Основная образовательная программа Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

В группах компенсирующей направленности :

- Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Министерством Просвещения Российской Федерации Приказом 24 ноября 2022 года)

Таблица № 4 Результаты мониторинга образовательного процесса групп общеразвивающей направленности в (%).

№ п/п	Направления развития детей в	Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям (в%)					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1	Физическое развитие	20	65	50	34	30	1
2.	Речевое развитие	9	44	32	50	59	6

3.	Познавательное развитие	9	50	52	37	39	13
4.	Социально-коммуникативное развитие	17	63	64	28	19	9
5.	Художественно-эстетическое развитие	12	56	50	35	38	9
Итого:			56		37		7

Из сводных таблиц видно, что **высокий уровень** выполнения программы дошкольниками групп общеразвивающей направленности составил **56 %** в среднем по детскому саду, средний – **37 %**, низкий – **7%**

Наиболее высокие результаты были достигнуты по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»

Достижению таких результатов способствовало:

- Мероприятия по обмену опытом воспитателей и специалистов по применению современных образовательных технологий в образовательной работе с воспитанниками;
- Организация РППС для дошкольников в направлении физического и познавательно-речевого развития;
- Внедрение современных здоровьесберегающих технологий на занятиях по физической культуре и нетрадиционных техник в работе с детьми педагога дополнительного образования;
- Организация конкурсного движения среди воспитанников;
- Организация дополнительного образования.

Удовлетворительные результаты достигнуты и по ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

В данном случае причиной может являться сложное содержание программного материала, недостаточная интеграция компонентов работы по вышеуказанным образовательным областям.

Для решения данных проблем необходимо:

1. Уделить внимание значению системы работы по данным направлениям.
2. Организовывать работу по всестороннему развитию дошкольников, посредством интеграции образовательных областей в процессе непосредственной образовательной деятельности .

3. Запланировать формы методической помощи педагогам.

4. Планировать работу с родителями по данным направлениям развития детей.

Таблица № 5 Результаты мониторинга образовательного процесса групп компенсирующей направленности (в %).

№ п/п	Направления развития детей в соответствии с ФГОС	Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям (в%)					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1	Физическое развитие	15	59	82	41	3	0
2.	Речевое развитие	0	37	24	47	76	16
3.	Познавательное развитие	0	40	52	44	48	16
4.	Социально-коммуникативное развитие	10	60	63	28	27	12
5.	Художественно-эстетическое развитие	0	51	60	37	40	12
Итого:	Средний процент усвоения программы - 50%						

Средний процент усвоения программы дошкольниками групп компенсирующей направленности на конец учебного года составил 50%.

Наиболее высокие результаты были достигнуты по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Достижению таких результатов способствовало:

- Использование в совместной деятельности педагога с детьми технологии поддержания детской инициативы в игре;
- Система физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности педагогов, работающих в группе;
- Сформированная система взаимодействия с семьями воспитанников.

По остальным образовательным областям показатели развития на удовлетворительном уровне, что может свидетельствовать о недостаточном

опыте работы молодых специалистов: учителя-логопеда и педагога-психолога, недостаточном руководстве процессом взаимодействием специалистов, большим составом спецгрупп.

Для дальнейшей работы в группах компенсирующей направленности необходимо:

- Обеспечить каждому ребёнку близкую и понятную мотивацию любой деятельности;
- Уделять значительное внимание интеграции образовательных областей при планировании и подготовки к непосредственной образовательной деятельности;
- Использовать индивидуально-дифференцированный подход в работе с дошкольниками;
- Применять современные средства обучения и развития дошкольников;
- Внедрять современные технологии развития мышления и речи.

Таблица №6 Результаты мониторинга образовательного процесса всего по ДОО (в %).

№ п/п	Направления развития детей в соответствии с ФГОС	Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям (в%)					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1	Физическое развитие	26	70	60	28	14	2
2.	Речевое развитие	16	50	40	40	44	10
3.	Познавательное развитие	19	59	52	30	29	11
4.	Социально-коммуникативно е развитие	25	66	64	28	11	6
5.	Художественно-эстетическое развитие	25	60	41	33	34	7
Итого:	Средний процент усвоения программы – 61%						

Средний показатель достижений воспитательно-образовательной работы свидетельствует о сложностях создания системы процессов развития и обучения дошкольников.

2.3. Анализ выполнения коррекционной работы с детьми в группах компенсирующей направленности.

Таблица № 7 Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) старшей группы компенсирующей направленности (в %)

№	Направления	Уровень развития психических основных процессов дошкольников групп компенсирующей направленности (в %)					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.	Внимание	15	47	65	30	20	23
2.	Мышление	11	41	59	30	30	29
3.	Восприятие	14	65	51	17	35	18
4.	Воображение	12	45	58	54	30	23
5.	Представления «Я»	50	75	45	23	5	6

В группе диагностированы недостаточно сформированное логическое мышление, нарушения внимания, не достаточно развитое воображение. В результате проделанной работы показатели развития психических процессов улучшились. Такие результаты достигнуты благодаря систематичной и комплексной работе специалистов, работающих в группе. Педагоги в совместной деятельности с детьми применяют методики развития эмоционального интеллекта, волевой сферы, логического мышления и памяти.

Результаты работы специалистов, работающих в группе:

- прогресс в общем развитии дошкольников;
- легкая адаптация к условиям группы;
- успешное освоение адаптированной основной образовательной программы.

Эти результаты позволят в следующем учебном году продолжать работу по подготовке детей старшей логопедической группы к обучению в школе.

Таблица № 8 Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) подготовительных групп компенсирующей направленности (в %)

№	Направления	Уровень развития психических основных процессов дошкольников групп компенсирующей направленности (в %)					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.	Внимание	35	68	65	32	0	0
2.	Мышление	43	79	55	16	2	5
3.	Восприятие	48	95	51	0	1	5
4.	Воображение	41	72	57	28	2	0
5.	Представления «Я»	48	78	52	22	0	0

По результатам сравнительной диагностики педагога-психолога есть положительная динамика в развитии психических процессов у дошкольников с ОВЗ.

Мы отмечаем физическую, когнитивную и психологическую готовность детей к обучению в школе в 95%. Все дети выпускаются в массовую школу со значительным улучшением речевого развития.

Достижению таких результатов способствовала организация следующих мероприятий:

- индивидуальные занятия с педагогом- психологом и учителем-логопедом;
- система диагностических мероприятий педагога-психолога и коррекция специального воздействия по их результатам;
- взаимодействие с родителями всех специалистов группы и их консультационная деятельность;
- сформирована система взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения и младшего обслуживающего персонала по вопросам коррекции в развитии воспитанников.

Работа ППк ДОУ

В текущем учебном году заседания ППк ДОУ организованы согласно плану-графику. Обследование речи детей состоялось в январе-феврале, по итогам направлено на городскую и областную ПМПк 26 детей для определения дальнейшего образовательного маршрута. По запросам родителей заседания ППк не организовывались. Также заседания ППк организовывались по вопросам организации и реализации мероприятий психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида (ИПРА от 30 января 2025 года).

III. Анализ готовности детей к обучению в школе

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения и овладеть целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

Таблица №1. Результаты мониторинга образовательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности в %.

№ п/п	Направления развития детей в соответствии с ФГОС	Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям (в%)					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.	Физическое развитие	24	76	74	24	2	0
2	Познавательное развитие	0	56	56	40	60	4
3.	Речевое развитие	0	48	48	52	52	0
	Социально-коммуникативное развитие	0	72	68	24	32	4
5	Художественно-эстетическое	0	60	60	36	40	4
итого	62 % -высокий уровень в среднем						

В подготовительной группе компенсирующей направленности «Тараторки» количество выпускников составило 23 человека. С

адаптированной образовательной программой детского сада все дети справились. Дети удовлетворительно владеют устной речью, могут выразить свои мысли и желания, дети владеют звуковым синтезом и анализом, навыками чтения и письма. Овладели основными культурными способами деятельности. Могут проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении и т.д. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, обладают установкой положительного отношения к миру. Большинство детей умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Таблица № 2 Результаты мониторинга образовательного процесса в подготовительных группах общеразвивающей направленности в %.

№ п/п	Направления развития детей в соответствии с ФГОС	Группы	Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям (в%)					
			Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
			Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.	Физическое развитие		54	88	41	12	5	0
2	Познавательное развитие		52	76	43	24	5	0
3.	Речевое развитие		39	74	46	26	15	0
4.	Социально-коммуникативное развитие		43	74	39	26	18	0
5	Художественно-эстетическое развитие		68	89	32	11	0	0
итого	80% - высокий уровень в среднем							

Выпускники групп общеразвивающей направленности «Топотушки» (37 человек) и «Любознайки» (33 человека) освоили основную образовательную программу дошкольного образования. По данным мониторинга

образовательного процесса наиболее высокие результаты достигнуты по ОО "Художественно-эстетическое развитие" и «Физическое развитие»

У дошкольников, завершающих свое образование в дошкольном учреждении сформированы основные предпосылки универсальных учебных действий.

Дети осознают свои возможности, умения, качества, переживания; умеют соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами; умеют ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; у детей сформирована познавательная и социальная мотивации; они обладают адекватной самооценкой и способностью учитывать чужую точку зрения; воспитаны нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)

Сформированными предпосылками коммуникативных УУД явились такие качества дошкольников, как потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками; владение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Дети умеют строить монологичное высказывание, у них развита диалоговая речь. Дошкольники предлагают друг другу помощь и сотрудничество; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Большинство из выпускников формулируют собственное мнение и позицию, способны отстаивать свою точку зрения.

Сформированы также и предпосылки для развития регулятивных УУД. Дети умеют осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умеют сохранять заданную цель, видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; умеют планировать свою деятельность в соответствии с конкретной задачей; умеют адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, работать по инструкции взрослого, удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания. У детей сформирована готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор; умения удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; умения правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформирована мелкая моторика рук.

Предпосылки познавательных УУД: навыки сформированности сенсорных эталонов; ориентировка в пространстве и времени; умение применять правила и пользоваться инструкциями; умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач; умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.

Дети умеют осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале; выделять существенные признаки объектов; устанавливать аналогии на предметном материале; моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.); производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов; производить анализ и синтез объектов; устанавливать причинно-следственные связи. Хорошо ориентируются в пространстве и времени; умеют применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в книге (в том числе по условным обозначениям в книге), работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.); пользоваться простейшими инструментами.

Этому способствовало:

- организация образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с ФОП и ФГОС;
- применение педагогами в совместной деятельности с воспитанниками современных образовательных технологий;
- работа педагогов по совершенствованию РППС групп и дошкольного учреждения в целом;
- проектирование и корректировка образовательного процесса на основе данных мониторинга.

Однако, имеется низкий уровень освоения программы у 4 % выпускников групп компенсирующей направленности. Это связано с особенностями развития и соматического здоровья детей.

Для решения данной проблемы необходимо:

1. Совершенствовать систему коррекционной-развивающей работы с воспитанниками, испытывающими трудности в усвоении программы;
2. Осуществлять методическую помощь педагогам по вопросам индивидуально-дифференцированной работы с детьми;
3. Активизировать работу с родителями воспитанников, испытывающих трудности в усвоении программы.

IV. Анализ системы методической работы.

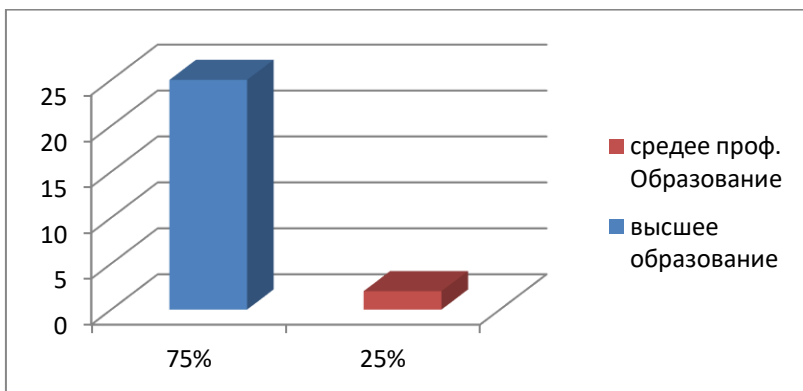
В 2024– 2025 учебном году образовательную работу в МБДОУ детском саду № 1 «Тюльпанчик» г. Брянска осуществляло 33 педагога:

Таблица № 1 Кадровое обеспечение

Перечень должностей	количество	Возраст			Педагогический стаж				Образование			Категория			
		20 – 30 л.	30-40 л.	Более 40	1 – 5 л	5 – 10 л.	10 – 20 л	20и более	Высшее	н/высшее	Среднее профес.	Высшая	1 кв.кат.	СЗД	не аттестов
Заведующий	1			1				1	1				1		
Старший воспитатель	1			1				1	1			1			
Учитель-логопед	2	1		1	1			1	2			1			1
Музыкальный руководитель	2		2				2		2			1	1		
Воспитатель	25	8	10	7	13	4	2	6	17	3	5	4	6		15
Педагог-психолог	1	1							1						1
Инструктор по физической культуре	2			2		1	1		1	1			2		
Педагог дополнительного образования	1	1			1				1						1

По уровню образованию

- Высшее образование – 25 человек (75%), из них высшее педагогическое образование- 20 человек , высшее непедагогическое образование и профпереподготовка на направлении специальности - 5 человек;
- Среднее профессиональное образование – 8 человек (25%), из них среднее профессиональное педагогическое – 3 человека, среднее профессиональное непедагогическое и профпереподготовка по направлению специальности – 5 человек



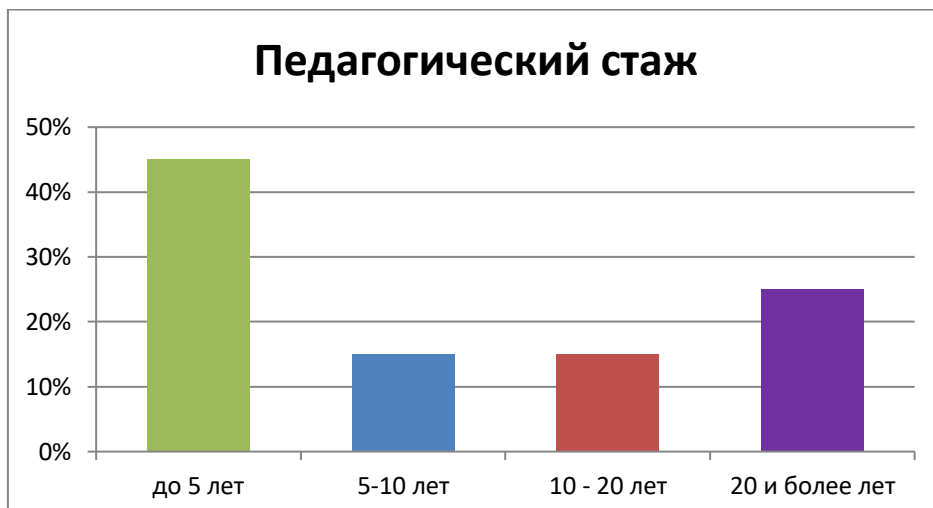
Педагогический стаж работы,

До 5 лет – 15 педагогов (45%);

До 10 лет – 5 педагогов (15%);

До 20 лет – 5 педагогов (15%);

Более 20 лет – 8 педагогов (25%).



В составе коллектива много молодых специалистов, педагогов с небольшим педагогическим стажем работы, с непрофильным основным образованием

Рекомендации:

Разработать и реализовывать эффективную систему наставничества и методического сопровождения молодых специалистов и педагогов с непедagogическим образованием.

По итогам аттестации имеют:

высшую квалификационную категорию – 7 педагогов (21%);

I квалификационную категорию – 9 педагогов (27%);

Без категории – 17 педагогов (52%)



В 2024-2025 учебном году аттестованы на первую квалификационную категорию – 2 педагога (Петракова А.А., Лакомая В.В.), на высшую квалификационную категорию – 2 педагога (Кухарева И.О., Беседина О.В.) Основой педагогического коллектива являются педагоги со стажем и

квалификационной категорией (48%), которые могут входить в состав творческих групп, групп по контролю, участвовать в методической работе ГИМЦ, БИПКРО.

В 2024-2025 учебном году курсы повышения квалификации прошли 5 педагогов: воспитатель Лакомая В.В., воспитатель Беседина О.В., воспитатель Карначева О.Н., учитель-логопед Типоченкова Т.А., старший воспитатель Казакова Т.Ю.

Педагоги детского сада принимали участие в городских мероприятиях методического характера:

- музыкальный руководитель Изотова Н.А. представила опыт работы по теме «Обучение танцевальным движениям в сюжетных танцах» на методическом объединении музыкальных руководителей города Брянска;

- старший воспитатель Казакова Т.Ю., инструкторы по физической культуре Потороча С.М. и Жигаленкова А.М. принимали участие в работе семинара «Физическое и оздоровительное направление в рамках реализации федеральной рабочей программы воспитания», организованного БИПКРО;

- воспитатель Третьякова Е.В. принимала участие в онлайн-семинаре, организованном ООО «Современный урок» по теме «Развитие речи детей в соответствии с ФГОС ДО»;

- заведующий Макеева И.А. и старший воспитатель Казакова Т.Ю, приняли участие в Форуме для воспитателей дошкольных образовательных организаций, организованном ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» в городе Ярославле;

- воспитатель Беседина О.В. приняла участие в семинаре БИПКРО «Особенности реализации ДООП «Шахматы» в дошкольной образовательной организации»;

- воспитатель Карначева О.Н. принимала участие в работе семинара, организованного БИПКРО «Сферум как современный цифровой инструмент для образовательного процесса».

Рекомендации:

В 2025 - 2026 учебном году с педагогами реализовывать все формы методической работы, направленные на профессиональный рост, обмен положительным педагогическим опытом.

Для повышения эффективности методической работы в следующем учебном году необходимо:

- Продолжать совершенствовать работу по наставничеству и методическому сопровождению;
- Организовать участие в конкурсах не менее 70% педагогов;

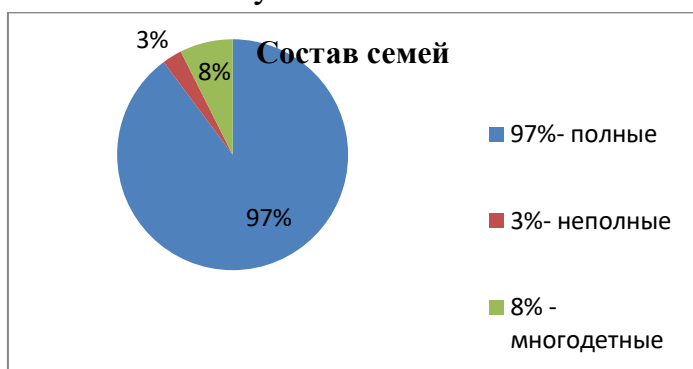
- Изучить и обобщить опыт работы педагогов, планирующих повышение квалификации в 2025 – 2026 учебном году.

V. Анализ взаимодействия с семьями

Вся работа педагогического коллектива ведётся в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольного учреждения. Основная цель этой работы: достижение единства требований и принципов семейного и общественного воспитания.

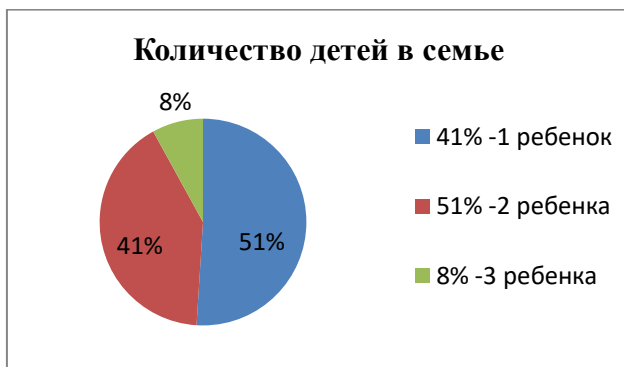
Характеристика качественного состава семей.

- Полные семьи - 97%
- Неполные семьи - 3%
- Многодетные семьи - 8%
- Неблагополучные семьи -нет



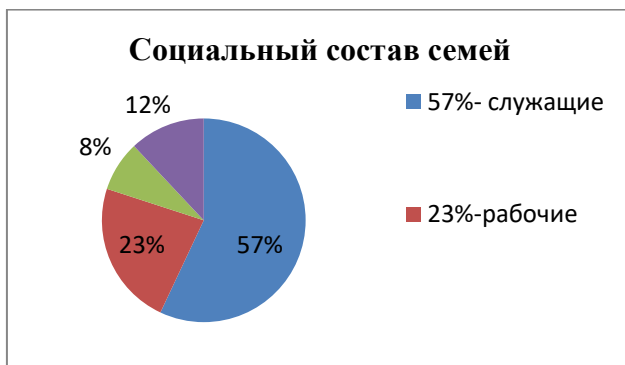
Количество детей в семье:

- с 1-им ребенком– 41%;
- с 2-мя детьми –50%;
- с 3-мя детьми и более – 9%.



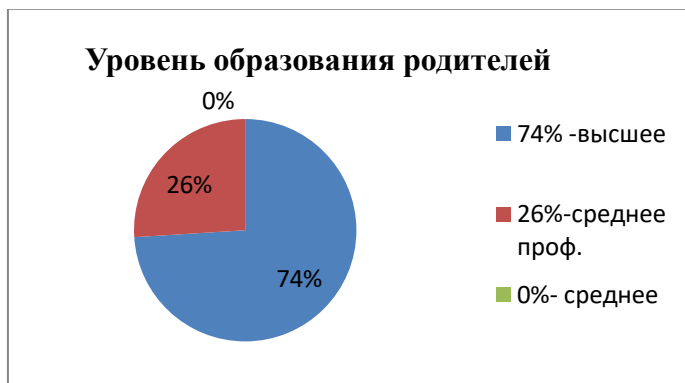
Характеристика социального состава семей

- служащие – 57 %
- рабочие –23%
- предприниматели – 8 %
- домохозяйки и безработные –12 %



Характеристика образовательного уровня родителей

- высшее образование – 74 %
- среднее профессиональное – 26%
- среднее – 0%



Анализируя данные можно отметить следующее:

Основная часть 97 % детей воспитываются в полных семьях, неполных семей – 3 %. Неблагополучных семей в дошкольном учреждении нет.

Анализ социального статуса родителей показывает, что 57% родителей являются служащими (руководители, специалисты, военнослужащие), рабочие специальности – 23%, предприниматели составляют 8%, 12% – домохозяйки и безработные.

Образовательный уровень родителей довольно высокий: 74% родителей имеют высшее образование, 26% – среднее профессиональное.

В целом можно сказать, что в дошкольном учреждении преобладают полные молодые семьи, внешне вполне благополучные и обеспеченные. Анализируя степень участия родителей в образовательном процессе, хочется отметить, что около 80% родителей активно интересуются жизнью детского сада, делятся проблемами в воспитании своих детей.

Взаимодействие с родителями строится по нескольким направлениям:

- ☐ укрепление здоровья детей - дошкольников;

- ☐ создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами дошкольного учреждения);
- ☐ удовлетворение потребности детей в их развитии по интересам;
- ☐ позитивная социализация и индивидуализация, развитие личности каждого ребёнка.

Значительная часть родителей воспитанников активно участвуют в жизни детского сада. Принимают участие в совместных акциях, творческих выставках, в реализации совместных проектов. Понимают важность совместных усилий педагогов и семьи в вопросах развития, воспитания, создания комфортных условий пребывания детей в детском саду.

В течение 2024-2025 учебного года совместно с родителями проводились тематические мероприятия: новогодние утренники, спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, утренники, посвященные Международному женскому дню, легкоатлетический кросс, посвященный 80-летию Победы.

С целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям воспитатели всех групп регулярно организуют родительские собрания в соответствии с годовым планом. Чтобы обеспечить родителям оперативную консультативную помощь и вовлечь в образовательный процесс, педагоги детского сада использовали разные ресурсы:

- Сайт, страницы детского сада в «ВКонтакте»;
- чаты в мессенджерах в каждой возрастной группе.

Также родители принимали участие в процедуре независимой оценки качества образования.

Таким образом, большинство родителей (законных представителей) удовлетворено качеством предоставляемых ДООУ услуг. Возможности принимать участие в разных формах сотрудничества с дошкольным учреждением привлекает 75 % родителей. Они принимают активное участие в жизни детского сада: оказывают помощь в изготовлении и приобретении пособий, участвуют в разнообразных совместных мероприятиях, помогают в оформлении предметно-пространственной развивающей среды. Уровень взаимодействия детского сада и семьи можно оценивать как достаточной.

Однако, несмотря на положительные моменты во взаимодействии с родителями, следует отметить, что существует и **ряд проблем:**

- ☐ не все родители до конца понимают, что залогом успешного пребывания детей в детском саду является сотрудничество всех заинтересованных сторон: педагогов и родителей;
- ☐ не у всех родителей проявляется желание консультироваться с педагогами по вопросам воспитания детей в детском саду и вне его пределов;

- низкий уровень мотивации и инициативы некоторых родителей к совместной деятельности и сотрудничеству с детским садом.

Пути решения проблем:

- Продолжать поддерживать партнерский стиль взаимоотношений с родителями (законными представителями) воспитанников ДООУ.
- Использовать разнообразные формы взаимодействия педагогов с семьями (акции, презентации лучшего семейного опыта, мастер-классы, семинары-практикумы и др.)
- Активнее вовлекать родителей в совместную реализацию проектной деятельности с детьми;
- Посредством мессенджеров и страницы ВК постоянно информировать родителей о деятельности учреждения, о достижениях детей.

VI. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа ДОО строилась на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Цели и задачи воспитательной работы соответствуют целям и задачам рабочей программы воспитания. Воспитательная работа строилась по следующим направлениям: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое. Приоритетные направления работы детского сада в соответствии с укладом ДОО- это физическое, познавательно-речевое и патриотическое воспитание.

Воспитательная работа строилась на основе национального календаря образовательных событий.

Основные образовательные события в 2024 – 2025 учебном году

Наименование образовательных событий	Формы совместной деятельности с воспитанниками
Народные праздники: Покров, Святки, Масленица, Сороки, День Ивана Купалы, Медовый и Яблочный Спас.	Музыкально-тематические праздники; беседы, просмотр презентаций, творческие выставки
Государственные и общественные праздники: - День города - День отца - День Матери - День защитника Отечества	Конкурсы, выставки, тематические занятия. Тематические беседы, акции Тематические досуги, акции, творческие выставки Патриотические акции, физкультурно-спортивные

- Международный женский день - День космонавтики - День Земли - День Победы - День партизан и подпольщиков - День семьи, любви и верности - День государственного флага	праздники с родителями, тематические досуги, проекты. Акции, творческие выставки, тематические занятия и беседы. Познавательные досуги, творческие выставки. Акции, беседы, викторины, творческая деятельность, проекты Акции, легкоатлетический кросс, совместные мероприятия с областной библиотекой; музыкально-тематический праздник, экскурсии к памятным местам, проекты. Музыкально-тематический праздник совместно с родителями, творческая деятельность. Тематическое патриотическое мероприятие, творческая деятельность
Знаменательные даты и исторические события: - День героев Отечества - День освобождения Ленинграда	Социальная акция, тематические беседы. Мероприятие

- День российской науки - Всемирный день гражданской обороны - День воссоединения Крыма с Россией - Всемирный день здоровья - Международный день семьи - День русского языка. День рождения А.С. Пушкина - День ГИБДД, день ВМФ, день ВДВ	патриотической направленности. Тематические беседы, проекты. Совместное с сотрудниками МЧС мероприятие. Познавательные беседы, акция, просмотр презентаций. Физкультурный праздник. Тематические беседы, творческие выставки. Совместное тематическое мероприятие – викторина по сказкам А.С. Пушкина. Тематические досуги, просмотр презентаций, творческая деятельность
Тематические дни и недели: - Дни рождения писателей-юбиляров: А.П. Чехова, В. Сутеева, В Гаршина, Г.Х. Андерсена - Международный день птиц - Всемирный день театра - Неделя детской и юношеской книги	Выставки, литературные часы, творческая деятельность. Акции, беседы Совместная с родителями акция Совместное с детской библиотекой тематическое

- Международный день музеев - Международный день шахмат	мероприятие. Тематическое мероприятие Шахматный турнир
--	---

При реализации воспитательной работы педагоги детского сада активно взаимодействовали с родителями. Родители являлись активными участниками мероприятий: праздников, проектов, городских акций, проектов. Особенно активное участие родители приняли в городских акциях, посвященных Году защитника Отечества, в волонтерских акциях в помощь участникам СВО, в праздничных мероприятиях к Дню защитника Отечества и Дню семьи, любви и верности. Родители оказывали помощь при организации творческих выставок, посвященных Дню отца, Дню матери.

В реализации мероприятий воспитательной работы дошкольное учреждение активно взаимодействовало с социальными партнерами: Детской областной библиотекой, общеобразовательной школой №71, Брянским областным эколого-биологическим центром, театрами города (ТЮЗ, театр кукол, «Арлекин», «Шоколад»), цирком, планетарием.

В целях активизации воспитательной работы и организации совместных мероприятий необходимо расширять социальное партнерство с различными организациями: музеями, общественными объединениями, учреждениями образования.

VII. Анализ материально-технического обеспечения

Таблица № 1 Сведения об обеспеченности образовательного процесса

Направления в работе	Обеспечение		
	Учебное оборудование	ТСО	Методическое обеспечение
Физическое развитие	В достаточном количестве физкультурное оборудование, инвентарь.	Магнитофон, муз. центр	Методическая литература для работы разных возрастных групп по ФИЗО; комплексы утренней гимнастики, коррегирующей гимнастики, дыхательной, зрительной гимнастики, подвижных игр. Дидактические игры по ЗОЖ.
Социально-коммуникативное развитие (ОБЖ, труд, игра)	В достаточном количестве атрибутика для сюжетно-ролевых игр, инвентарь для трудовой деятельности, альбомы по ознакомлению с родной страной, пособия по основам безопасности жизнедеятельности. Недостаточно дидактических материалов по краеведению.	Проектор, ноутбук, магнитофон	Методическая литература по нравственно-патриотическому воспитанию, ОБЖ. Наглядно-дидактические материалы и художественная литература по патриотическому воспитанию.
Познавательное развитие (ФЭМП, природный мир)	В достаточном количестве демонстрационный и раздаточный материал по ФЭМП. Наборы картин, Муляжи, гербарий.	Проектор, ноутбук, магнитофон	Методическая литература по приобщению к природному миру, по ФЭМП по всем возрастным группам.
Речевое развитие	Достаточное количество наборов сюжетных и предметных картин, дидактических игр и материалов для работы с детьми.	Проектор, ноутбук, магнитофон	Методическая, познавательная, художественная литература. Методические рекомендации. Перечень дидактических игр.

Художественно-эстетическое развитие	В достаточном количестве муляжи, предметы декоративно-прикладного искусства, альбомы, картины. Имеются набор детских музыкальных инструментов, аудиозаписей.	Музыкальный центр, магнитофон проектор, ноутбук	Методическая, познавательная литература. Конспекты сценариев культурно-досуговой деятельности.
--	--	---	--

В МБДОУ созданы условия для развития раннего и дошкольного возраста. Однако необходимо пополнить РППС МБДОУ следующими пособиями:

- пополнить методический кабинет методической литературой по социально-коммуникативному развитию (патриотическое воспитание, приобщение к труду, краеведение);
- оформить в группах старшего возраста центры по знакомству детей с культурой и историей родного края;
- продолжать пополнять и формировать среду дошкольных групп оборудованием и средствами развития дошкольников по всем образовательным областям.

Таблица № 2. Анализ административно-хозяйственной работы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Косметический ремонт помещений детского сада.	июнь	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по АХЧ, воспитатели групп
2.	Озеленение участка, работа в цветнике	май -июнь	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по АХЧ сотрудники МБДОУ
3.	Подготовка групп к учебному году.	июль-август	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по АХЧ, воспитатели группы.
4.	Ремонт и покраска оборудования на участках	май -июнь	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по АХЧ, воспитатели групп.

Таблица № 3 Анализ соответствия санитарно-гигиеническим требованиям систем жизнеобеспечения работы ДОУ

№ п/п	Система жизнеобеспечения	Соответствие санитарно-гигиеническим требованиям
--------------	---------------------------------	---

1	Теплоснабжение	Соответствует
2	Водоснабжение	Соответствует
3	Канализация	Соответствует
4	Оборудование пищеблока	Соответствует
5	Оборудование прачечной	Соответствует
6	Посуда	Соответствует
7	Оборудование физкультурно-музыкального зала	Соответствует
8	Оборудование групповых комнат	Соответствует
9	Оборудование спортплощадки	Соответствует

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ №1 «Тюльпанчик» соответствуют требованиям СанПин и требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивают охрану и укрепление здоровья дошкольников.

Музыкальный зал и музыкальный кабинет имеют широкий набор музыкальных инструментов, музыкальный центр, магнитофон, музыкально-дидактические пособия, разнообразные костюмы для проведения утренников, праздников и развлечений.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы имеется разнообразный спортивный инвентарь, в группах созданы центры физической культуры, позволяющие проводить индивидуальную работу с детьми.

В ДОУ созданы условия для экологического воспитания дошкольников. В каждой возрастной группе оформлены центры природы, где есть многофункциональные календари природы, комнатные растения, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности. Есть метеоплощадка, обеспеченная методическими материалами.

В группах оформлены центры развития речи, центры математики, сенсорики (в группах младшего возраста), самостоятельной творческой деятельности, ОБЖ, театрализованной деятельности, книжные центры, центры патриотического воспитания.

В каждой группе выделена зона сюжетно-ролевых, дидактических игр. Имеются уголки уединения.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью модема и роутера, технические средства обучения: сенсорная доска, мультимедийный проектор с экраном, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, копировальная техника.

В ДОУ имеются компьютеры, ноутбук, копировальная техника, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности.

Задачи годового плана на 2025 – 2026 учебный год

- 1. Формирование чувства патриотизма и гордости за историю своей страны и своей малой Родины, представлений о личностных качествах защитников Отечества через различные виды детской деятельности**
- 2. Активное использование в практике работы дошкольного учреждения новейших физкультурно-оздоровительных методик и технологий для совершенствования здоровьесберегающей среды**
- 3. Совершенствование системы дополнительного образования детей путем расширения направлений кружковой работы и форм организации культурно-досуговой деятельности**

1.Организационно – педагогическая работа.

1.1. Аттестация педагогических работников.

№	Мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
1.	Актуализация на стенде методической работы информации по аттестации педагогов	Старший воспитатель Казакова Т.Ю.	В течение года
2.	Оказание методической помощи аттестуемым педагогам в 2025 -2026учебном году	Старший воспитатель Казакова Т.Ю.	В течение года

1.2.Конкурсы (смотры), выставки, фестивали, акции, педагогические часы

Месяц	Мероприятия
Август - Сентябрь	1.Смотр «Подготовка групп к 2025-2026 учебному году». 2. Конкурс чтецов, посвященный Дню города 3. Выставка творческих работ «Любимый город» (коллажи, макеты) 4. Педагогический час «Год Защитника Отечества. Продолжение»
Октябрь	1.Конкурс поделок из природного материала «Осень золотая в гости к нам пришла» (цветочные композиции, экспозиции из овощей) 2.Фестиваль, посвященный Дню отца в России «Мой папа может все!» (фотовыставка, выставка спортивных достижений, ведомственных наград и т.д.) 3. Онлайн-акция «Мой папа – Герой» (видеоколлаж фотографий с папами – участниками СВО)
Ноябрь	1.Выставка творческих работ к Дню Матери «Мамины руки не знают скуки» 2. Экологическая акция «Покормите птиц зимой», посвященная Синичкину дню (12 ноября) 3.Конкурс детских рисунков среди воспитанников групп старшего возраста «О маме с любовью»
Декабрь	1.Социальная акция «Поиграл сам, принеси другому», посвященная Дню волонтера в России (2 декабря) – игрушки младшим воспитанникам от старших товарищей 2. Педагогический час «Итоги Года Защитника Отечества» 3. Челлендж «Поздравление Героев России», посвященный Дню Героев Отечества (9 декабря) 4.Творческий конкурс «Новогодняя фантазия» (экспозиции на улице,

	фотозоны, изделия прикладного творчества)
Январь	1.Педагогический час «Безопасность и оздоровление детей в зимний период» 2. Фестиваль зимних видов спорта «Зимняя Спартакиада»
Февраль	1.Конкурс-фестиваль «Мы – будущие защитники страны» (фотоколлаж «Достижения наших мальчиков», рисунки «Я выбираю мужскую профессию» и т.п.) 2. Социальная акция «Подари детям книгу», посвященная Международному дню дарения книг (14 февраля)
Март	1.Педагогический час «Эффективность работы ДОУ по профилактике простудных заболеваний» 2. Творческая выставка «Для мамочки любимой, для мамы дорогой» 3. Экологическая акция «Огород на окне»
Апрель	1. Оздоровительная акция «На зарядку становись!» 2. Выставка рисунков среди воспитанников групп старшего возраста «Первые в космосе» 3. Творческая выставка «Пасхальный сувенир» 4. Конкурс-фестиваль «Экология – дело каждого» (поделки из «мусора», театральные костюмы из бросового материала, плакаты, буклеты и т.д.)
Май	1.Педагогический час «Отчет воспитателей по темам самообразования» 2. Выставка рисунков «Дети рисуют Победу!» 3. Патриотическая акция «Поэзия страны Героев» (стихи русских поэтов о войне)

1.3.Работа с молодыми специалистами

Молодые специалисты – Лепешкина П.М., Долина И.М., Лашко О.А., Глебова С.Д., Дикая Е.В., Витюгова А.А., Носова В.А., Луцко Н.М., Федосова Е.В.

Педагоги – наставники: Мандрико М.В., Титаренко А.В., Менькова Е.И., Костиц Я.В., Петракова А.А., Трахачева Е.А., Кухарева И.О., Беседина О.В., Третьякова Е.В.

Месяц	Содержание деятельности	Ответственный
Сентябрь	1.Определение наставников 2.Диагностика молодых специалистов	Заведующий, старший воспитатель, педагоги-наставники
В течение года	1.Взаимопосещения образовательной деятельности, режимных моментов 2. Тренинги для молодых специалистов по профилактике стрессоустойчивости	Старший воспитатель. Педагог-психолог

Октябрь	1.Дискуссия «Вопрос-ответ»- «Оптимальная организация развивающей предметно-пространственной среды групп по всем образовательным областям» 2. Совместное оформление диагностических материалов на начало учебного года по результатам вводной диагностики детей	Старший воспитатель, педагоги-наставники
Ноябрь	1.Интерактивное общение с обзором методической литературы «Подготовка и проведение образовательной деятельности с воспитанниками» 2. Оформление методических и дидактических материалов для центра патриотического воспитания и краеведения	Старший воспитатель, педагоги-наставники
Декабрь	1.Дискуссия «Вопрос-ответ» - «Организация режимных моментов в группе и самостоятельной деятельности воспитанников»	Старший воспитатель, педагоги-наставники
Январь	1.Индивидуальное консультирование по темам самообразования молодых специалистов. Выбор формы презентации темы самообразования	Старший воспитатель
Февраль	1.Мастер-класс для молодых специалистов «Создание личной страницы в Интернете для публикации авторских материалов» 2. Оформление дидактических игр по валеологии для «Уголка Здоровья»	Педагоги-наставники
Март	1.Индивидуальное консультирование молодых специалистов «Подготовка и проведение родительских собраний» 2. Дискуссия «Организация кружковой работы в группе».	Педагоги-наставники
Апрель	1.Всеобуч для молодого специалиста «Организация групповых проектов и форма их презентации»	Старший воспитатель, педагоги-наставники
Май	1.Интерактивное общение «Диагностика детей. Заполнение диагностических карт»	Педагоги-наставники

1.4. Работа в методических объединениях.

№	Название МО	Ф.И.О.	Сроки
1.	МО для музыкальных руководителей	Изотова Н.А., Шинкаренко И.Н.	По плану городских методобъединений

2.	МО для учителей-логопедов	Типоченкова Т.А.	Январь
3.	МО для инструкторов по физической культуре	Жигаленкова А.М., Потороча С.В.	По плану городских методобъединений
4.	МО для воспитателей	Карначева О.Н., Лакомая В.В., Рифицкая К.Ю, Трахачева Е.А. Менькова Е.И.	По плану городских методобъединений

1.5.Курсовая подготовка

№	Ф.И.О.	Должность	Сроки
1.	Трахачева Е.А.	воспитатель	2025 год
2.	Федосова Е.В.	воспитатель	2025 год
3.		воспитатель	2026 год

1.6.Самообразование

№	Ф.И.О.	Должность	Тема
1	Глебова С.Д.	Воспитатель	Развитие речи детей раннего возраста посредством использования игровых технологий
2	Мандрико М.В.	Воспитатель	Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста
3	Кухарева И.О.	Воспитатель	Индивидуальная коррекционная работа с детьми группы компенсирующей направленности. Традиции и инновации.
4.	Лысенкова О.В.	Воспитатель	Графический диктант как средство формирования графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста
5.	Костич Я.В.	Воспитатель	Приобщение дошкольников к социальной действительности путем ознакомления с профессиями взрослых
6.	Титаренко А.В.	Воспитатель	Формирование нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников
7.	Изотова Н.А.	Музыкальный руководитель	Развитие вокальных навыков у старших дошкольников
8.	Типоченкова Т.А.	Учитель-логопед	Нейропсихологический подход в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с ТНР
9.	Беседина О.В.	Воспитатель	Патриотическое воспитание старших дошкольников через приобщение к

			природе и культуре родного края.
10.	Третьякова Е.В.	Воспитатель	Использование фотокубиков для развития связной речи детей
11.	Рифицкая К.Ю.	Воспитатель	Приобщение к сюжетно-ролевой игре детей младшего дошкольного возраста
12.	Трахачева Е.А.	Воспитатель	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях ФГОС и ФОП
13.	Петракова А.А.	Воспитатель	Использование дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у младших дошкольников
14.	Носова В.А.	Воспитатель	Развитие речи у детей младшего возраста с использованием пальчиковых игр и нетрадиционных технологий
15.	Лашко О.А.	Воспитатель	Развитие коммуникативной культуры у младших дошкольников
16.	Долина И.М.	Воспитатель	Развитие сенсорных представлений у детей раннего возраста
17.		Воспитатель	Формирование универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста
18.	Луцко Н.М.	Воспитатель	Формирование у дошкольников патриотических чувств посредством использования художественной литературы
19	Лакомая В.В.	Воспитатель	Использование речевых игр и упражнений в совместной деятельности педагога с детьми
20	Лепешкина П.М.	Воспитатель	Формирование у детей подготовительной группы навыков культуры поведения
21	Федосова Е.В.	Воспитатель	Подвижная игра как средство развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста.
22	Дикая Е.В.	Воспитатель	Правила дорожного движения для дошкольников
23	Витюгова А.А.	Воспитатель	Игра как средство общения детей в старшей группе
24	Шинкаренко И.Н.	Музыкальный руководитель	Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством музыкально-ритмической деятельности

25	Карначева О.Н.	Воспитатель	«Воспитание сказкой» - нравственное воспитание дошкольников посредством использования художественной литературы
26.	Власов М.А.	Учитель-логопед	Развитие фонематических процессов у дошкольников через логоритмику
27.	Потороча С.В.	Инструктор по физической культуре	Использование упражнений на профилактику плоскостопия и нарушений осанки
28.	Жигаленкова А.М.	Инструктор по плаванию	Развитие первоначальных навыков синхронного плавания

2.Методическая работа

2.1.	Педагогические советы	1. Установочный педагогический совет -Подведение итогов летней оздоровительной работы; - Принятие основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования; - Обсуждение и принятие годового плана образовательной работы на 2025 – 2026 учебный год; - Обсуждение и принятие дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ кружков; - Создание творческих групп в 2024 – 2025 учебном году 2. «Формирование нравственно-патриотического потенциала дошкольников через ознакомление с героической историей России и Брянского края» 3. Педсовет в формате деловой игры «Нетрадиционные средства физического воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста» 4. «Результативность и качество дополнительного образования в дошкольном учреждении» 5. Итоговый педагогический совет -Анализ результатов выполнения годового плана. -Обсуждение и утверждение плана работы на летний период. - Перспективы на новый учебный год, выработка основных направлений развития	
		Август	
		Май	

2.2.	Семинары, семинары-практикумы	1. Интенсив – практика ознакомления педагогов с историей и достопримечательностями региона «С чего начинается Родина?»- Беседина О.В.	Октябрь
		2. Семинар—практикум «Инновационные здоровьесберегающие технологии в ДОУ»: - презентация поисково-исследовательского проекта «Знай свой организм»- Дикая Е.В. - мастер-класс «Сторителлинг- метод в работе с детьми по пропаганде здорового питания (реклама полезных продуктов)- Менькова Е.И	Январь
		3. Семинар с представлением опыта работы педагогов ДОУ по реализации программ дополнительного образования: - презентация опыта кружковой работы по профориентации в группе- Костич Я.В. - доклад из опыта работы «Поликультурное воспитание ребенка – дошкольника»- Витюгова А.А.	Апрель
2.3.	Консультации	1. Образовательный туризм как средство формирования основ гражданственности и патриотизма- Трахачева Е.А.	Октябрь
		2. Экологические здоровьесберегающие образовательные терренкуры- Кухарева И.О.	Декабрь
		3. ОРИС – оздоровительные развивающие игры комплексного содержания – новая технология здоровьесбережения- Федосова Е.В.	Январь

2.4.	Открытые показы	1. Занятие по приобщению к социальному миру «Разговоры о важном. Государственные символы России»- Лепешкина П.М.	Октябрь
		2. Интерактивное занятие «Виртуальная экскурсия по родному городу»- Карначева О.Н.	Октябрь
		3. Досуг «Здоровый образ жизни» по мотивам произведений К. Чуковского- Рифицкая К.Ю.	Декабрь
		4. Занятие с элементами сказкотерапии и музыкотерапии- педагог-психолог	Декабрь
		5. Интеллектуальная игра по финансовой грамотности «Кошелек»- Третьякова Е.В.	Апрель
		6. Познавательное занятие по опытно-экспериментальной деятельности «Неизведанное рядом»- Мандрико М.В.	Апрель
		7. Интеллектуальная игра по краеведению «Знатоки родного края» - Трахачева Е.А.	Апрель
2.5	Работа творческой группы	Подготовка материалов конкурсов, семинаров, городских акций.	В течение года
2.6	Взаимопосещения	Группа «Крепыши» - группа «Говорушки» Группа «Умнички»- группа «Знайки» Группа «Неваляшки» - группа «Топотушки»	В течение года

3.Контроль.

Изучение деятельности педагогических работников

3.1.Комплексные проверки групп:

- Группы общеразвивающей направленности «Ладушки», «Неваляшки», «Крепыши», «Топотушки»

3.2. Тематический контроль

№	Тема	Срок	Ответственный
1.	Организация работы педагогов по ознакомлению с историей России и Брянской области	Октябрь	Старший воспитатель
2.	Эффективность использования нетрадиционных физкультурно-оздоровительных методик в режиме дня и в организованной образовательной деятельности	Февраль	Старший воспитатель
3.	Организация системы дополнительного образования в ДОУ	Апрель	Старший воспитатель

3.3.Предупредительный контроль

1.	Адаптация детей в группе раннего возраста	Сентябрь
2.	Планирование воспитательно- образовательной работы с детьми групп старшего возраста	Октябрь-ноябрь
3.	Планирование и организация родительских собраний (молодые специалисты)	Февраль-март
4.	Диагностика уровня освоения программы по всем образовательным областям (молодые специалисты)	Апрель-май

3.4.Оперативный контроль

№	Вид контроля	Срок	Ответственные
1.	Санитарное состояние групп	Ежемесячно	Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра
2.	Охрана жизни и здоровья детей	Ежемесячно	Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра, заместитель заведующего по

			АХЧ
3.	Планирование воспитательно-образовательной работы в группах	Ежемесячно	Заведующий, старший воспитатель
4.	Подготовка воспитателей к ООД	Ежеквартально	Заведующий, старший воспитатель
5.	Организация контроля документации узких специалистов	Ежеквартально	Заведующий, старший воспитатель
6.	Содержание игровых уголков, предметно-развивающей среды в группах	Сентябрь-октябрь	Заведующий, старший воспитатель
7.	Организация дежурства и питания детей	Ноябрь	Заведующий, старший воспитатель
8.	Работа с родителями	Сентябрь, декабрь, апрель	Заведующий, старший воспитатель
9.	Охрана жизни и здоровья	Декабрь	Заведующий, старший воспитатель
10.	Организация проведения утренней гимнастики и гимнастики пробуждения.	Январь-февраль	Заведующий, старший воспитатель
11.	Организации прогулки	Февраль	Заведующий, старший воспитатель
12.	Содержание игровых уголков, предметно-развивающей среды в группах	Март	Заведующий, старший воспитатель
13.	Работа в уголках природы, организация опытно-экспериментальной деятельности	Март-апрель	Заведующий, старший воспитатель
14.	Работа педагогов по темам самообразования	Апрель	Заведующий, старший воспитатель
12.	Организация труда на прогулочном участке и на огороде	Май	Заведующий, старший воспитатель

3.5.Последующий контроль

1. По решению педсоветов.
2. По результатам тематических проверок

3.6.Диагностика детского коллектива

№	Содержание	Сроки
1.	Педагогическая диагностика (мониторинг)образовательного процесса (овладение необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)	Сентябрь, май
2.	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития (патриотическое воспитание и образование)	Октябрь-ноябрь
3.	Педагогическая диагностика уровня развития валеологических представлений и физического развития	Январь-февраль
4.	Педагогическая диагностика познавательного развития (по направлениям дополнительного образования)	Март - апрель
5.	Педагогическая диагностика (мониторинг) готовности детей к обучению в школе	Май

3.7.Диагностика педагогического коллектива

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика затруднений молодых специалистов	Сентябрь-октябрь	Старший воспитатель, воспитатели-наставники
2.	Самоанализ компетенций педагогов по проведению занятий по приобщению к социальному миру (патриотическое воспитание)	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
3.	Самоанализ педагогической компетенции в реализации рабочих программ кружков и дополнительных общеразвивающих программ	Март-апрель	Старший воспитатель, воспитатели.

4.Изучение, обобщение, распространение педагогического опыта

Изучить опыт работы		
1.	Карначевой О.Н., воспитателя	
Обобщить опыт работы		
2.	- Бесединой О.В., воспитателя - Типоченковой Т.А. – учителя-логопеда - Мандрико М.В., воспитателя	
Распространить опыт работы		
3.	Третьяковой Е.В., воспитателя	

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

5.1.Общие мероприятия

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Общее родительское собрание №1 1. Итоги летней оздоровительной работы дошкольного учреждения. 2. Воспитательно-образовательные задачи детского сада на новый учебный год. 3. Осуществление дополнительных образовательных услуг в ДОУ 4. Правила внутреннего распорядка ДОУ 5. Выбор родительского комитета.	Октябрь	Заведующий, ст. воспитатель.
Общее родительское собрание №2 Тема «Итоги работы детского сада в 2025- 2026 учебном году» 1.Итоги выполнения воспитательно-образовательных задач в учебном году; 2.Анализ работы дошкольного учреждения по здоровьесбережению детей. 3.Отчет родительского комитета о проделанной работе	май	Заведующий, ст. воспитатель, старшая медсестра, председатель родительского комитета
Выставки совместного детско - родительского творчества		
Конкурс поделок из природного материала «Осень золотая в гости к нам пришла» (цветочные композиции, экспозиции из овощей)	Октябрь	

Выставка творческих работ к Дню Матери «Мамины руки не знают скуки»	Ноябрь
Творческий конкурс «Новогодняя фантазия» (экспозиции на улице, фотозоны, изделия прикладного творчества)	Декабрь
Конкурс-фестиваль «Экология – дело каждого» (поделки из «мусора», театральные костюмы из бросового материала, плакаты, буклеты и т.д.)	Апрель

5.2. Темы родительских собраний, наглядная информация.

Группа	Темы собраний	Срок	Ответственные
Группа раннего возраста	«В детский сад – с радостью!»	1 квартал	Воспитатели, специалисты
	«Растим детей здоровыми»	2 квартал	
	«Развитие самостоятельности у детей раннего возраста через совместную деятельность взрослых и детей»	3 квартал	
Младшая группа	«Основы нравственно-патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста путем приобщения к культурным и семейным ценностям»	1 квартал	Воспитатели, специалисты
	«Использование нестандартного оборудования для физического развития детей младшего дошкольного возраста»	2 квартал	
	«Играем – развиваемся. Развитие у младших дошкольников познавательных интересов»	3 квартал	
Средняя группа	«Воспитание детей через сказку. Нравственно-патриотическое воспитание детей в средней группе»	1 квартал	Воспитатели, специалисты
	«Паровозик Здоровья»	2 квартал	

	«КВВР – Клуб веселых развитых родителей»	3 квартал	
Старшие группы	«Родной край, люби и знай! Знакомим детей с историей родного края»	1 квартал	Воспитатели, специалисты
	«Приобщение ребенка – дошкольника к ЗОЖ»	2 квартал	
	«Детско-взрослые общности в детском саду. Совместная деятельность детей и взрослых при реализации коллективных творческих дел»	3 квартал	
Подготовительные группы	«Роль семьи в формировании чувства гражданственности и патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества»	1 квартал	Воспитатели, специалисты
	«Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников через нетрадиционные формы оздоровления»	2 квартал	
	«Всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста посредством дополнительного образования»	3 квартал	

6.Административно – хозяйственная работа

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Готовность ДОУ к новому учебному году.	август	Заведующий, зам. по АХЧ, старший воспитатель, воспитатели
2.	Составление тарификационного списка, штатного расписания, расстановка педагогических кадров.	август	Заведующий
3.	Проведение текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей.	август	Заведующий, зам. по АХЧ, старший воспитатель
4.	Своевременная уборка территории ДОУ от мусора, листьев, снега.	в течение	зам. по АХЧ, дворник

		года	
5.	Оформление муниципальных контрактов и договоров по закупкам.	в течение года	Заведующий, зам. по АХЧ, завхоз
6.	Составление графика отпусков.	декабрь	Заведующий
7.	Подготовка помещения к проведению новогодних праздников.	декабрь	Заведующий, зам. по АХЧ, старший воспитатель,
8.	Приобретение игрушек, дидактических игр, пособий	в течение года	Заведующий, старший воспитатель
9.	Выполнения санэпидрежима в ДОУ.	в течение года	Заведующий, старшая медицинская сестра
10.	Завоз песка, проведение санобработки	май	Заведующий, зам. по АХЧ
11.	Благоустройство территории детского сада. Озеленение участков, посев цветов на клумбы. Покраска оборудования на участках ДОУ.	май - июнь	Заведующий, зам. по АХЧ ст. воспитатель
12.	Проведение инструктажей к летне-оздоровительной работе	май	Заведующий, зам. по АХЧ, ст. воспитатель
13.	Косметический ремонт детского сада.	Июнь-июль	Заведующий, зам. по АХЧ
14.	Ремонт оборудования на участках, ограждение участков ДОУ.	Май-июль	Заведующий, зам. по АХЧ ст. воспитатель